
	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет	
	Основне академске студије ПСИХОЛОГИЈА	
	Афективна везаност и траума	

Табела 5. 2. Спецификација предмета

Студијски програм: Психологија			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: АФЕКТИВНА ВЕЗАНОСТ И ТРАУМА			
Наставник: Татјана З. Стефановић Станојевић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да студенти усвоје потребна теоријска знања о факторима који доприносе раној трауматизованости, затим да буду упознати са конкретним техникама дијагностификовања трауматизоване деце и коначно вештинама интервенисања у правцу отклањања ефеката ране трауме.			
Исход предмета			
Студенти се оспособљавају да дијагностификују трауматизованост деце и одраслих, као и да примењују вештине потребне у отклањању ефеката трауме. Оваква знања имају широк дијапазон примене, од институција социјалног рада, преко школа и обданишта до психотерапијског рада са клијентима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
1. Психолошка траума и начин реаговања на страх код деце и одраслих. 2. Страх без решења: метафора за настанак дезорганизованог обрасца. 3. Дезорганизовани образац као окидач за настанак дијагноза и кривичних радњи (дисоцијативни поремећај личности, ПТСД, биполарни поремећај личности, али и чињење тешких прекршаја, убиства и силовања у одраслом добу). 4. Емпиријски подаци о учесталости дезорганизованог обрасца у свету и у домаћој средини. 5. Теорија афективне везаности као шири оквир за разумевање дезорганизованог обрасца. 6. Динамика настанка обрасца дезорганизоване афективне везаности (метафоре драмског троугла и трчања ка спасиоцу). 7. Дезорганизована афективна везаност код одраслих и начин дијагностификовања. 8. Нови модели у свету за процењивање и разумевање дезорганизованог обрасца. 9. Технике којима се процењују обрасци деце са нагласком на дезорганизованом обрасцу. 10. Технике за процењивање дезорганизованог обрасца адолесцената и одраслих. 11. Програми терапијских интервенција у свету. 12. АДАМ пројект (Assesment of Disorganised Attachment and Maltreatment). 13. Програми терапијских интервенција у домаћој средини. 14. SEP пројект (Сигурност, Емоције, Промена). 15. Евалуација програма.			
<i>Практична настава. Вежбе:</i> Израда и одбрана семинарског рада, припрема нацрта и реализација истраживања, превод литературе, претраживање литературе. У оквиру вежби предвиђен је обилазак установа које се баве децом и младима са ДА проблемима, приказ видео материјала и прорађивање садржаја са предавања.			
Литература			
1. Адамовић С. А. (2012) <i>Афективна везаности код жена које су биле изложене физичком насиљу у партнерском односу</i> . Београд, Министарство рада и социјалне политике. Управа за родну равноправност, Пројекат: Борба против сексуалног и родно заснованог насиља.			
2. Esch A. K. (2014) <i>Disorganized Attachment and Trauma in Children</i> . St. Catherine University, Master of Social Work Clinical Research Papers.			
3. Милојевић, С. и Димитријевић, А. (2012) <i>Социоемоционални модел малолетничке делинквенције и његове практичне импликације, Енграми, Волумен 34, број 4</i> . Београд.			
4. Shemmings and Shemmings (2011) <i>Understanding Disorganised Attachment: Theory and practice of working with children and families</i> , Jessica Kingsley.			
5. Стефановић Станојевић, Т (2015) <i>Дете са траумом, од препознавања до помоћи</i> , (рецензиране скрипте).			
6. Zelenko and Benham (2014) <i>Attachment Theory, Loss and Trauma: A Case Study</i> , Stanford University, USA.			
Број часова активне наставе			Остали часови: /
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /
Методе извођења наставе: теренска истраживања, презентације радова, дебате и радионице.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	5	Писмени испит	20
Практична настава	15	Усмени испт	20
Колоквијум-и	20		
Семинар-и	10+10		